

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

Penelitian merupakan usaha untuk menemukan, mengembangkan dan melakukan verifikasi terhadap kebenaran suatu peristiwa atau suatu pengetahuan dengan menggunakan metode-metode ilmiah. Dengan demikian, metodologi penelitian adalah cara-cara berfikir dan berbuat yang dipersiapkan baik untuk mengadakan penelitian dan untuk mencapai suatu tujuan pendidikan.

##### **A. Tujuan Penelitian**

Dalam penelitian ini tujuan yang hendak dicapai adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui Disiplin belajar siswa kelas V SD Islam Darul Falah Genuk Semarang .
2. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa kelas V SD Islam Darul Falah Genuk Semarang.
3. Untuk mengetahui adanya pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran Fiqih siswa kelas V SD Islam Darul Falah Genuk Semarang.

##### **B. Variabel Penelitian**

Untuk mendapatkan jawaban atas permasalahan yang menjadi titik perhatian atau variabel yang akan di teliti. Yang menjadi titik perhatian disini adalah Pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran fiqih siswa kelas v SD Islam Darul Falah Genuk Semarang. Variabel adalah “obyek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian”.<sup>1</sup>

Variabel yang menjadi titik perhatian dalam penelitian ini adalah :

1. Variabel Bebas atau Independent Variabel ( X ), yaitu variabel yang di duga mempengaruhi variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Disiplin belajar siswa kelas v SD Islam Darul Falah Genuk Semarang, yang meliputi :

---

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* ( Jakarta: Rineka Cipta, 1998 ) hlm 99

- a. Aktif mengikuti pelajaran.
- b. Mengerjakan tugas yang diberikan guru.
- c. Teratur dalam belajar.
- d. Tepat waktu dalam belajar

Kisi-kisi Angket  
Tentang Disiplin Belajar Siswa

No	Indikator	Item Nomor	
		Positif	Negatif
1	Aktif mengikuti pelajaran	8, 4	1
2	Mengerjakan tugas yang diberikan guru	7	3
3	Teratur dalam belajar	9,2	6
4	Tepat waktu dalam belajar	5,	10,
Total		10	6
Prosentase		60%	40%

2. Variabel Terikat atau Dependent Variabel ( Y ), yaitu variabel yang diharapkan timbul dari pengaruh variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar mata pelajaran fiqih siswa kelas v SD Islam Darul Falah Genuk Semarang.

### C. Metode Penelitian

#### 1. Metode pengumpulan data

Untuk mendapatkan data yang cukup sesuai dengan pokok permasalahan sehingga dapat dipercaya tepat dan benar, maka penelitian ini menggunakan metode-metode sebagai berikut :

- a. Metode angket

Angket atau koesioner adalah sebuah daftar pertanyaan yang harus diisi oleh orang yang akan diukur (responden ) <sup>2</sup>.. Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode angket pilihan ganda

b. Observasi

Observasi adalah alat pengumpulan data yang digunakan untuk mengukur tingkah laku individu atau proses terjadinya suatu kegiatan yang diamati baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan,<sup>3</sup> Teknik ini melibatkan peneliti pada objek yang menjadi penelitian. Metode ini peneliti gunakan untuk mengumpulkan data tentang Disiplin siswa dalam belajar ,hasil belajar siswa yang diperoleh dari nilai ulangan harian,tes di kelas v SD Islam Darul Falah Genuk Semarang.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah salah satu metode pengumpulan data yang bersumber dari buku, catatan, surat kabar, laporan dan sebagainya.<sup>4</sup> Metode ini digunakan peneliti untuk memperoleh data tentang catatan harian siswa, hasil ulangan ,mid semester, dan semester.

d. Tes

Tes adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur ketrampilan ,pengetahuan intelegensi,kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. <sup>5</sup> Tes ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah proses pembelajaran dilaksanakan

2. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian (Arikunto, 1998:115). Dalam bahasa penelitian,populasi adalah seluruh sumber data yang memungkinkan ,memberi informasi yang berguna bagi masalah penelitian. Berdasarkan pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa

---

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto,*Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*(Jakarta : Bumi Aksara.1991) hlm 24.

<sup>3</sup> Nana Sudjana dan Ibrahim ,*Penelitian dan Penilaian Pendidikan*( Bandung ,Sinar Baru ,1989 ) hlm109.

<sup>4</sup> Departemen Pendidikan Nasional , *Pedoman Penilaian Hasil Belajar SD*,2006 hlm 15.

<sup>5</sup> Subana dan Moersetyo Rahadi,*Statistik Pendidikan*( Bandung: Pustaka Setia ,2005) hlm 28.

populasi adalah keseluruhan objek penelitian sebagai sumber data yang mewakili karakteristik tertentu dalam suatu penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas v yang berjumlah 34 siswa yang terdiri 15 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan.

### 3. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang memiliki sifat dan karakter yang sama sehingga betul-betul mewakili populasinya. Karena penelitian ini merupakan penelitian populasi, maka penentuan sampel diambil dari semua populasi yaitu 34 siswa kelas v SD Islam Darul Falah Genuk Semarang.

Pengambilan sampel sebanyak itu diambil sudah dianggap cukup memadai, seperti yang dikatakan Suharsimi Arikunto” apabila subyeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga merupakan penelitian populasi, selanjutnya jika subyeknya lebih besar dapat diambil dari antara 10-15 % atau 20-25 %.<sup>6</sup>

### 4. Metode Analisis Data

Setelah data penelitian kuantitatif terkumpul, langkah selanjutnya yang harus dilakukan adalah melakukan penskoran atau mengubah data tersebut kedalam bentuk angka-angka kuantitatif. Metode ini menggunakan statistik yang merupakan alat bagi peneliti untuk mengorganisasikan dan menafsirkan angka-angka yang diperoleh dari pengukuran terhadap variabel.

Dalam analisis ini digunakan rumus koreasi Product moment melalui tahapan-tahapan sebagai berikut :

#### a. Analisis Deskriptif

Analisis ini menyajikan data kuantitatif mengenai “ pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran fiqih siswa kelas v SD Islam Darul Falah Genuk Semarang. Dalam penelitian kuantitatif, setelah data terkumpul selanjutnya yang harus dilakukan peneliti adalah mengubah data kuantitatif kedalam angka-angka kuantitatif. Dalam analisis ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut :

---

<sup>6</sup> Ibid hlm 84 -86

1. Melakukan penskoran masing-masing variabel
2. Mencari rata-rata dengan interval variabel ( X ) dan variabel ( Y ) dengan rumus :

$$I = \frac{\text{Jarak pengukuran}}{\text{Jumlah interval}}$$

b. Analisis Uji Hipotesis

Analisis uji hipotesis digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan. Adapun data yang diolah atas dasar dari analisis pendahuluan dengan menggunakan rumus product moment.

$$r_{XY} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{(N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Dimana :

$r_{XY}$  : Koefisien antara X dan Y

$\Sigma XY$  : Product X dan Y

X : Disiplin Siswa

Y : Prestasi Belajar Siswa

c. Analisis Uji Signifikan

Setelah diadakan uji hipotesis melalui korelasi product moment, maka hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan tabel baik pada taraf 5 % atau 1 % .

- a) Apabila  $r_{xy}$  yang dihasilkan sama atau lebih besar dari pada nilai r tabel, maka hasil yang diperoleh adalah signifikan.
- b) Apabila  $r_{xy}$  yang dihasilkan sama atau lebih kecil dari pada nilai r tabel, maka hasilnya adalah nonsignifikan.

---

<sup>7</sup> Ibid hlm 69

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Dalam bab – bab terdahulu telah disajikan beberapa uraian mengenai landasan teori sebagai acuan dasar untuk berpijak dalam bahasan skripsi ini. Dan acuan dasar tersebut akan diadakan analisis, sehingga akan menjadi kesimpulan akhir yang diharapkan penulis.

Adapun langkah penulis tempuh adalah melalui tiga tahapan yaitu analisis pendahuluan, analisis uji hipotesis dan analisis lanjutan. Untuk lebih jelasnya sebagai berikut :

##### 1. Analisis pendahuluan

Dalam bab ini penulis akan membuktikan ada tidaknya Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas V.

Dalam analisis pendahuluan ini akan dideskripsikan dari masing – masing variabel baik dari variabel Disiplin Belajar maupun Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa yang telah diperoleh dari angket sebagai berikut :

##### a). Variabel Disiplin Belajar Siswa

**Tabel : DATA JAWABAN ANGKET DISIPLIN BELAJAR**

NOMOR RESPONDEN	JAWABAN PERBUTIR ITEM									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	A	A	A	B	A	C	C	B	A	C
2	B	B	A	B	A	B	C	B	C	B
3	C	D	B	A	B	B	A	A	C	B
4	A	B	A	A	B	B	B	A	C	D
5	A	A	A	A	B	B	C	C	B	A
6	A	A	A	B	D	D	C	D	B	A
7	B	B	B	C	A	A	A	A	D	A
8	A	C	A	C	A	A	D	B	A	A
9	C	C	C	A	A	A	A	B	B	C
10	A	A	A	C	A	C	B	B	C	A

11	A	A	A	B	B	C	B	A	A	A
12	A	B	A	A	A	B	C	B	A	C
13	A	A	A	A	A	B	B	D	D	C
14	B	B	A	A	A	B	B	B	D	A
15	A	A	A	A	B	A	C	A	C	B
16	A	C	B	B	B	B	C	A	D	A
17	A	A	A	B	C	C	B	C	A	A
18	A	B	C	B	B	B	A	A	B	B
19	A	C	B	B	B	A	D	A	D	C
20	B	C	D	B	A	A	A	B	A	A
21	A	A	B	A	A	D	C	C	B	B
22	A	A	B	C	B	A	D	B	A	B
23	C	B	C	D	B	C	A	C	B	A
24	C	C	B	C	B	B	A	B	B	A
25	C	C	C	B	A	A	B	A	B	B
26	D	D	A	B	B	D	C	B	A	A
27	C	B	A	A	C	B	B	A	C	D
28	D	C	A	B	B	C	A	B	C	B
29	B	A	C	A	B	D	A	C	D	D
30	D	B	D	C	B	A	B	C	B	C
31	C	D	B	A	C	C	A	B	B	B
32	A	B	C	D	C	B	A	C	C	B
33	C	B	A	B	B	A	C	B	C	D
34	B	C	C	A	B	C	B	C	A	B

Selanjutnya untuk mengetahui tingkat Disiplin Belajar Siswa akan diadakan perhitungan terhadap hasil jawaban angket yang sudah masuk. Dari jawaban angket yang sudah masuk dengan kriteria jawabannya adalah :

a. Kriteria jawaban :

- A. Baik Sekali dengan nilai 4
- B. Baik dengan nilai 3
- C. Cukup dengan nilai 2
- D. Kurang dengan nilai 1

b. Kode atau simbol tersebut artinya :

- A. Baik Sekali, Artinya Disiplin Belajar Siswa sangat tinggi
- B. Baik, Artinya Disiplin Belajar Siswa tinggi
- C. Cukup, Artinya Disiplin Belajar Siswa sedang





Jumlah nilai Disiplin Belajar Siswa dari seluruh responden adalah 1007.  
Sedangkan rata – ratanya adalah  $1007 : 34 = 29,62$

Selanjutnya dari hasil itu dapat di ketahui bahwa perolehan nilai tertinggi dari Disiplin Belajar Siswa adalah 35 dan nilai terendah adalah 24.

Dari data itu akan ditentukan :

$$i = \frac{\text{jarak pengukuran}}{\text{jumlah interval}} = \frac{35 - 24}{4} = 2,75$$

jika hasil i adalah 2,75dibulatkan menjadi 3 maka lebar interval antara :

- a. 36 – ————— sangat tinggi
- b. 32 – 35 ————— tinggi
- c. 28 – 31 ————— sedang
- d. 24 – 27 ————— rendah

Dengan melihat interval diatas, maka dapat diketahui bahwa tingkat Disiplin Belajar Siswa dapat dikatagorikan sedang.

b). Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa

Untuk mengetahui tingkat Prestasi Belajar siswa peneliti menggunakan metode tes. Dari tes tersebut didapat hasil atau nilai sebagai berikut :

No	Nama Siswa	Nilai tes
1	Abdul Wahid	70
2	Afifah Salsabila	70
3	Alfani	70
4	Afian Aqna	60
5	Amelia Devanka	80
6	Anggi Septi	80
7	Andi Geovani	70
8	Aprillia Nabila	60
9	Aya Murlenia Zahra	70
10	Dina Nur Amalina	70
11	Ega Sukma	80
12	Farina Firda Lusi	80
13	Ferga Yulianto	70
14	Fifin Nu Hidayah	70
15	Fika Burhan Tajjala	70
16	Ika Teguh Saputra	70

17	Luthifah Anis M	70
18	Laikha Raudhatul .J	70
19	M. Abdul Ghofur	60
20	M. Anggara	80
21	M. Ashof	70
22	M. Nafis	60
23	M. Suwardi	60
24	Maulana Eka Putra	80
25	Novianti Wulansari	70
26	Putri Setyo K	70
27	Rahadian	60
28	Rifki Yusril	60
29	Romandhon	60
30	Risda	60
31	Sholikhul Ihsan	80
32	Tia Jamala	60
33	Vina Zakiyatul A	70
34	Yosita Septi	60
<b>Jumlah</b>		<b>2340</b>

Jumlah nilai Prestasi belajar siswa dari seluruh responden adalah 2340. Sedangkan rata – ratanya adalah  $2340 : 34 = 71.47$

Selanjutnya dari hasil itu dapat di ketahui bahwa perolehan nilai tertinggi dari Prestasi belajar siswa adalah 80 dan nilai terendah adalah 60.

Dari data diatas akan ditentukan :

$$i = \frac{\text{jarak pengukuran}}{\text{jumlah interval}} = \frac{80 - 60}{4} = 5$$

jika hasil i adalah 5 maka lebar interval antara :

- a. 78 – 80      \_\_\_\_\_      tinggi sekali
- b. 72 – 77      \_\_\_\_\_      tinggi
- c. 66 – 71      \_\_\_\_\_      sedang
- d. 60 – 65      \_\_\_\_\_      rendah

Dengan melihat interval diatas, maka dapat diketahui bahwa tingkat Prestasi belajar siswa siswa dikatagorikan sedang.

## 2. Pengujian Hipotesis

### a. Pengujian dengan Interpretasi Korelasi.

Untuk membuktikan diterima tidaknya atau benar tidaknya hipotesis yang penulis ajukan, maka penulis akan membuktikan dengan menggunakan korelasi antara dua variabel yaitu Disiplin Belajar Siswa dengan lambang ( X ) dengan variabel Prestasi belajar siswa dengan lambang ( Y ) dengan menggunakan rumus statistik Korelasi Product Moment, yaitu :

$$r_{XY} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Dimana :

$r_{XY}$  : Koefisien antara X dan Y

$\sum XY$  : Product X dan Y

X : Disiplin Belajar Siswa

Y : Prestasi Belajar Siswa

#### b. Tabel Kerja.

Untuk membuktikan benar tidaknya hipotesis yang penulis ajukan, maka penulis membuat tabel kerja korelasi product moment guna mencari, X, Y,  $X^2$ ,  $Y^2$  dan XY sebagaimana tabel berikut :

**TABEL VIII :**  
**TABEL KERJA KORELASI ANTARA VARIABEL (X) DENGAN**  
**VARIABEL (Y)**

NO	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X.Y
1	32	70	1024	4900	2240
2	30	70	900	4900	2100
3	29	70	841	4900	2030
4	31	60	961	3600	1860
5	33	80	1089	6400	2640
6	27	80	729	6400	2160
7	32	70	1024	4900	2240
8	32	60	1024	3600	1920
9	30	70	900	4900	2100
10	32	70	1024	4900	2240
11	35	80	1225	6400	2800
12	33	80	1089	6400	2640

13	30	70	900	4900	2100
14	32	70	1024	4900	2240
15	34	70	1156	4900	2380
16	29	70	841	4900	2030
17	32	70	1024	4900	2240
18	32	70	1024	4900	2240
19	27	60	729	3600	1620
20	32	80	1024	6400	2560
21	30	70	900	4900	2100
22	31	60	961	3600	1860
23	25	60	625	3600	1500
24	29	80	841	6400	2320
25	30	70	900	4900	2100
26	26	70	676	4900	1820
27	28	60	784	3600	1680
28	27	60	729	3600	1620
29	25	60	625	3600	1500
30	24	60	576	3600	1440
31	27	80	729	6400	2160
32	26	60	676	3600	1560
33	27	70	729	4900	1890
34	28	60	784	3600	1680
<b>34</b>	<b>1007</b>	<b>2340</b>	<b>30087</b>	<b>162800</b>	<b>69610</b>

**c. Pengisian rumus korelasi dengan hasil tabel kerja.**

Setelah merumuskan tabel kerja, langkah selanjutnya adalah hasil dari tabel kerja dimasukkan kedalam rumus korelasi Product Moment, sebagai berikut :

$$\Sigma X : 1007$$

$$\Sigma Y : 2340$$

$$\Sigma X^2 : 30087$$

$$\Sigma Y^2 : 162800$$

$$\Sigma XY : 69610$$

$$(\Sigma X)^2 : 1014049$$

$$(\Sigma Y)^2 : 5475600$$

$$N : 34$$

$$r_{XY} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{34 \times 69610 - (1007)(2340)}{\sqrt{\{(34 \times 30087 - 1014049)(34 \times 162800 - 5475600)\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{2366740 - 2356380}{\sqrt{(1022958 - 1014049)(5535200 - 5475600)}}$$

$$r_{XY} = \frac{10360}{\sqrt{8909 \times 59600}}$$

$$r_{XY} = \frac{10360}{\sqrt{530976400}}$$

$$r_{XY} = \frac{10360}{23042,93}$$

$$r_{XY} = 0,450$$

### 3. Analisis Lanjutan

Dari uraian penelitian diatas dapat dianalisis lebih lanjut sebagai berikut :

Berdasarkan perhitungan nilai koefisien Korelasi Product Moment dari variabel X dan Y kemudian dikonsultasikan pada tabel dengan N = 34, maka :

- Taraf signifikansi 5 % = 0,339

Yang berarti koefisien korelasi sebesar 0,450 > dari taraf signifikansi 5 % = 0,339 yang berarti pula bahwa hipotesis yang penulis ajukan yaitu : “Ada pengaruh yang signifikan antara Disiplin Belajar Siswa dengan prestasi belajar Mata Pelajaran Fiqih siswa kelas V SD Islam Darul Falah Semarang ” dapat diterima.

## B. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari uraian penelitian diatas dapat dianalisis lebih lanjut sebagai berikut : Berdasarkan perhitungan nilai koefisien Korelasi Product Moment dari variabel X dan Y kemudian dikonsultasikan pada tabel dengan  $N = 34$ , maka :

- Taraf signifikansi  $5\% = 0,339$

Yang berarti koefisien korelasi sebesar  $0,450 >$  dari taraf signifikansi  $5\% = 0,339$ , yang berarti pula bahwa hipotesis yang penulis ajukan yaitu : “Ada pengaruh yang signifikan antara Disiplin Belajar Siswa terhadap prestasi belajar Mata Pelajaran Fiqih siswa kelas V SD Islam Darul Falah Semarang ” dapat diterima.

Disiplin merupakan suatu hal yang sulit dilakukan, hal itu dibuktikan banyaknya anak yang dalam kehidupannya tidak disiplin. Hal seperti diatas itupun juga terjadi pada siswa sebagai pelajar.

Namun demikian, walau bagaimanapun sulitnya yang namanya disiplin tetap bisa lakukan, dengan cara berusaha secara bertahap sedikit demi sedikit perilaku disiplin pada diri seseorang tetap akan muncul.

Lebih – lebih seorang anak yang usianya masih muda, maka anak tersebut masih mudah dipengaruhi oleh segala hal termasuk pengaruh positif yang berupa disiplin. Pengaruh disiplin tersebut harus dilakukan karena disiplin merupakan sebuah kunci keberhasilan.

Disiplin yang dilakukan oleh seorang anak adalah kedisiplinan yang menyeluruh, yaitu baik disiplin waktu, disiplin masuk ruang kelas, disiplin belajar dan lain sebagainya.

Memang Disiplin anak bukanlah satu – satunya faktor yang mempunyai korelasi dengan prestasi belajar siswa, karena masih banyak faktor lain yang berkorelasi dengan hal tersebut diantaranya adalah faktor perhatian orang tua, faktor bimbingan guru disekolah dan lain - lain. Namun Disiplin yang dilakukan anak juga merupakan salah satu faktor yang berkorelasi dengan prestasi belajar siswa, hal itu dibuktikan dengan hasil analisis uji hipotesis bahwa Disiplin belajar Siswa sebesar  $0,450$ , yang berarti pula bahwa

prestasi belajar siswa 45,0 % itu ada pengaruhnya dengan Disiplin yang dilakukan oleh siswa itu sendiri, sedangkan 55,0 % berhubungan dengan faktor yang lain.